

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
на заседании МО учителей
протокол № _____
Руководитель МО учителей
старших классов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
директор школы
_____ Н.Н. Кондырева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)
для обучающихся с нарушением интеллекта
для 5 класса
Вариант 2

Согласовано: зам. директора по УР
_____ Л.М. Цыганова
« ____ » _____ 2021 г.

Составитель:
Бердникова Евгения Геннадьевна,
учитель высшей кв. категории

г. Туринск

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Окружающий природный мир**» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2), реализуемой на базе ГБОУ СО «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест

в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель уроков окружающего природного мира в 5 классе по варианту 2 – формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Темы раздела «Временные представления» распределены по всем разделам курса в зависимости от цикличности сезонных изменений в природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные

действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с АООП (вариант 2) и Учебным планом ГБОУ СО «Туринская школа–интерната» и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Тематическое планирование

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| Тема | Количество часов |
|------------------|------------------|
| Объекты природы | 18 |
| Растительный мир | 10 |
| Животный мир | 40 |
| Итого | 68 |

Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий природный мир»:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 5 классе вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Основное содержание предмета

1) Объекты природы

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпусkanie, переключивание, пересыпание, переливание.

Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

2) Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

3) Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности |
|-------------------------------|---|-----------------|------|---|
| Объекты природы(18ч) | | | | |
| 1 | Признаки лета. | 1 | | Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий, рассматривание рисунков, показ объектов на рисунках, работа в тетраде. Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание частей суток, явлений природы, основных форм поверхности Земли, полезных ископаемых и их свойств, свойств почвы, воздуха, воды. Установление связи между явлениями в природе. Выполнение упражнений на различие видов полезных ископаемых, видов вод. |
| 2 | Вот и лето прошло. | 1 | | |
| 3 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание | 1 | | |
| 4 | Явления природы: дождь. | 1 | | |
| 5 | Явления природы: ветер | 1 | | |
| 6 | Небесные тела. Луна. | 1 | | |
| 7 | Небесные тела. Звезды. | 1 | | |
| 8 | Небесные тела. Солнце. | 1 | | |
| 9 | Влияние солнца на смену времен года. | 1 | | |
| 10 | Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. | 1 | | |
| 11 | «Осень, в гости просим!» | 1 | | |
| 12 | Признаки осени. | 1 | | |
| 13 | Осенние месяцы. | 1 | | |
| 14 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | | |
| 15 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 1 | | |
| 16 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | 1 | | |
| 17 | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 1 | | |
| 18 | Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 | | |
| Растительный мир (10ч) | | | | |
| 19 | «Что нам осень принесла» | 1 | | Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий, рассматривание рисунков, показ объектов на рисунках, работа в тетраде. Выполнение упражнений на различения живой и неживой природу, на простейшую классификацию растений, на различение дикорастущих и культурных растений. Выполнение упражнений на называние представителей растительного мира, на показ и |
| 20 | Сбор природных материалов. Экскурсия | 1 | | |
| 21 | Разнообразие растительного мира. Части растения. | 1 | | |
| 22 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 | | |
| 23 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | | |
| 24 | Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | 1 | | |
| 25 | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | 1 | | |
| 26 | Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | крыжовник, малина. | | | выбор из множества растений, на различение растений по внешнему виду. |
| 27 | Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. | 1 | | |
| 28 | Береги растения. Красная книга. | 1 | | |
| Животный мир (40ч) | | | | |
| 29 | Разнообразие животного мира. | 1 | | Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий, рассматривание рисунков, показ объектов на рисунках, работа в тетраде. Выполнение упражнений на различения живой и неживой природу, на простейшую классификацию животных, на различение диких и домашних животных. Выполнение упражнений на называние представителей животного мира, на показ и выбор из множества животных, на различение животных по внешнему виду. Участие в выполнении заданий, наблюдения на экскурсии. Называние основных признаков животных и птиц (строение, внешний вид, повадки, пища), их питания и мест обитания. Выполнение упражнений на различение и узнавания животных и птиц, на сравнение. |
| 30 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | | |
| 31 | Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1 | | |
| 32 | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | | |
| 33 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | | |
| 34 | Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни. | 1 | | |
| 35 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 | | |
| 36 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 1 | | |
| 37 | Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 | | |
| 38 | Растения зимой. Зимние полевые работы. | 1 | | |
| 39 | Животные зимой. | 1 | | |
| 40 | Занятия людей зимой. | 1 | | |
| 41 | Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима». | 1 | | |
| 42 | Разнообразие мира животных. | 1 | | |
| 43 | Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | | |
| 44 | Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | | |
| 45 | Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 | | |
| 46 | Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание | 1 | | |
| 47 | Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 | | |
| 48 | Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | | |
| 49 | Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | | |
| 50 | Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 | | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 51 | Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду | 1 | |
| 52 | Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 53 | Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 54 | Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 55 | Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 56 | Различение и узнавание дельфина и кита. | 1 | |
| 57 | Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду | 1 | |
| 58 | Насекомые (стрекоза) | 1 | |
| 59 | Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 60 | Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 61 | Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 | |
| 62 | Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 63 | Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 | |
| 64 | Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду | 1 | |
| 65 | Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 66 | Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду. | 1 | |
| 67 | Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду. | 1 | |
| 68 | Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 | |
| | Итого | 68 | |

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру. |
| Магнитная классная доска. |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. |
| Мультимедийный проектор. |
| Экспозиционный экран. |
| Ноутбук. |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему природному миру. |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему природному миру. |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский с тумбой. |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierbenka.com/> - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;